

# フキ指導案

## チーム四小

青 梅 第 四 小 学 校  
授 業 改 善 年  
6 年

10月30日(木)2校時

### 社会「内閣総理大臣にふさわしいのはどっち？（まとめ）」

#### 本時のねらい

- ・二人の武将の天下統一に向けて果たした役割について考え、表現する。

#### 本時のこだわり！！

#### 話し合いたい！今日は決着をつけるぞ！！

- ・児童が中心になって話し合いをすすめ、全員発言・全員参加を目指してゴールに向かっていく！（訓練中…）

学習活動	指導・支援（○） 評価（☆）
1. 本時のめあてを確認する。	○学習計画に沿って、本時をすすめていく。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>展開1</b>      め   どちらが内閣総理大臣にふさわしいか話し合っ決めてよう         </div>	
2. どちらが推しかネームプレートを貼る。（ウィッチ型）	○考え中も含めて、全員が必ず貼る。全員参加！ ・10/24 時点では「豊臣軍優勢」
3. 決戦開始！ （話し合い・全員参加） ・教師が間に入らずに児童同士で話し合いをすすめる。	○サークル型の席にして、全員の顔を見ながら話し合いに参加できるようにする。全員参加！！ ○ファシリテーターの児童が中心になり話し合いをすすめる。
4. 決着！！投票する！！	○投票用紙に「織田信長」「豊臣秀吉」の一人を書き、投票する。全員参加！！ 開票する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>展開2</b> </div>	
5. 決まった内閣総理大臣について考える。 T：もし〇〇さんだったら、どんな日本にしてくれると思いますか？ C：日本人みんなが幸せになるために〇〇なことをしてくれそう。	○どんな日本になりそうか、今の時代に合うような政策はあるのかなど、児童の発想を大事に話し合う。 ・善し悪しではなく、具体的な政策や日本の姿を想像し考えさせたい。 ・政策：楽市楽座、刀狩、検地 ・人柄：マイナスでなくプラスなこと限定
6. 振り返り	○二人の武将がどんな思いで天下統一を目指したのかを書く。発表する。 ☆二人の武将の天下統一に向けて果たした役割について考え、表現できる。（発言・ノート）

※本単元では、二人の武将をとことん調べる時間の確保するために、毎日の自主学習を武将調べとした。計画表を提示し、全員参加・誰もが困らないような手立ても行った。