

II 中学校における学習に関する意識調査について

1 調査の概要

本意識調査は、次の7点の事項について第2学年の生徒に質問した。

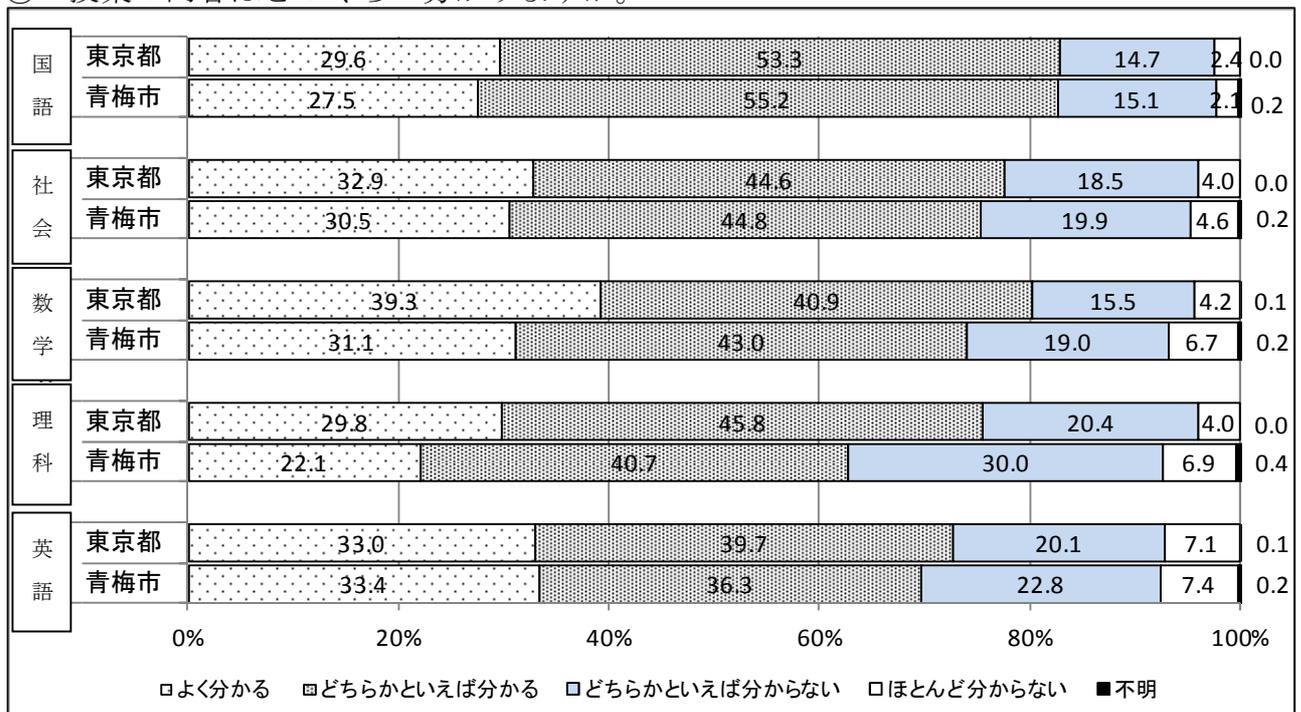
- (1) 各教科の内容の理解の程度について
- (2) 各教科の内容の分かるための要因について
上記(1)で、「授業がよく分かる」、または「どちらかといえば分かる」と回答した生徒を対象に質問した。
- (3) 数学や英語の学習について、学校以外での学習について
- (4) 理科に関する意識について
- (5) 英語に関する意識について
- (6) 授業について
- (7) 生活や行動等について

なお、本調査は、数値を四捨五入していることから、合計が100%にならないことがある。

2 調査結果の概要

(1) 各教科の内容の理解の程度について

① 授業の内容はどのくらい分かりますか。



授業内容の理解度と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
よく分かる	71.4(78.8)	58.2(65.7)	58.7(63.7)	57.6(61.0)	59.0(62.7)
どちらかといえば分かる	65.3(70.0)	50.0(57.0)	49.1(55.4)	49.6(54.2)	46.6(54.5)
どちらかといえば分からない	53.0(60.6)	38.8(48.0)	37.9(48.2)	42.0(47.8)	37.9(46.5)
ほとんど分からない	45.3(51.8)	35.9(38.0)	28.1(40.4)	38.1(39.8)	32.6(39.7)

平成28年度の第2学年において、授業の内容が「よく分かる」「どちらかといえば分かる」と回答した生徒の割合は、国語が82.7%(82.9%)、社会が75.3%(77.5%)、数学が74.1%(80.2%)、理科が62.8%(75.6%)、英語が69.7%(72.7%)である。

※()内は東京都の数値

東京都と比較してみると、授業が「よく分かる」「どちらかといえば分かる」と回答した生徒の割合は、国語が0.1ポイント、社会が2.2ポイント、数学が6.1ポイント、理科が12.8ポイント、英語が3ポイント低くなっている。

(2) 授業の内容が分かる要因について

次の表は、授業の内容が分かる要因について、生徒が教科等ごとに回答した割合が10%以上のもの（青梅市、東京都どちらか）を示したものである。

	質問内容	東京都	青梅市
国語	国語の先生の教え方がていねいだから	47.4%	51.7%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	31.9%	38.7%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	28.7%	33.0%
	読書が好きだから	23.3%	28.7%
	塾や家庭で教えてもらっているから	17.4%	13.5%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	15.6%	16.1%
	分からないときには学校の先生に聞くから	14.1%	15.1%
	分からないときには自分で調べるから	12.3%	14.2%
	自分で予習や復習をしているから	12.1%	14.5%

	質問内容	東京都	青梅市
社会	社会の先生の教え方がていねいだから	48.0%	59.7%
	世の中のできごとを知ることが好きだから	27.8%	33.8%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	22.8%	27.4%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	22.4%	25.2%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	21.4%	33.0%
	自分で予習や復習をしているから	15.7%	19.5%
	分からないときには自分で調べるから	15.7%	17.2%
	塾や家庭で教えてもらっているから	13.5%	11.6%
	分からないときには学校の先生に聞くから	10.5%	14.5%

	質問内容	東京都	青梅市
数学	数学の先生の教え方がていねいだから	43.2%	42.8%
	理解の程度などによるコース別の授業があるから	39.8%	41.2%
	塾や家庭で教えてもらっているから	35.6%	32.0%
	数学の問題にはいろいろな解き方があるから	35.5%	39.5%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	29.3%	33.5%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	20.9%	26.8%
	分からないときには学校の先生に聞くから	20.6%	22.8%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	16.4%	23.0%
	自分で予習や復習をしているから	15.8%	19.4%
	分からないときには自分で調べるから	11.1%	11.4%

	質問内容	東京都	青梅市
理科	観察したり、実験したりする授業が多いから	47.7%	55.8%
	理科の先生の教え方がていねいだから	42.9%	42.5%
	観察や実験をした後に、じっくりと考える時間が多いから	32.3%	34.6%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	21.5%	26.7%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	18.5%	18.6%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	15.8%	24.2%
	分からないときには学校の先生に聞くから	15.8%	17.7%
	自分で予習や復習をしているから	13.1%	26.2%
	分からないときには自分で調べるから	11.7%	18.7%
	塾や家庭で教えてもらっているから	11.6%	11.7%

	質問内容	東京都	青梅市
英語	英語の先生の教え方がていねいだから	35.8%	55.7%
	塾や家庭で教えてもらっているから	33.3%	37.5%
	授業で外国語指導助手（ALT）の先生が教えてくれるから	26.6%	27.8%
	授業中にくり返し学習する時間があるから	24.3%	31.9%
	理解の程度などによるコース別の授業があるから	23.3%	19.3%
	自分で考え、考えたことを発表する授業が多いから	20.5%	30.1%
	お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業が多いから	19.3%	27.6%
	分からないときには学校の先生に聞くから	17.5%	25.7%
	自分で予習や復習をしているから	16.5%	23.9%
	分からないときには自分で調べるから	13.2%	15.7%

いずれの教科等においても授業が分かる要因として多く選ばれているものは、次のとおりである。

- | | |
|----------------|---|
| ■学習方法等に関するもの | 「自分で調べたり、考えたり、体験したり、観察・実験したりする授業」
「お互いに意見を出し合ったり、学び合ったりする授業」
「自分で考え、考えたことを発表する授業」「くり返し学習する」 |
| ■生徒の学習姿勢に関するもの | 「自分で予習や復習をする」「分からないときには先生に聞く」 |
| ■教員の教え方に関するもの | 「先生の教え方がていねい」 |

また、教科等ごとに見ると、次のような教科等の特性に関するものが要因として多く選ばれている。

- | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------|-----------------|
| ◆国語 | 「読書が好きだから」 | 28.7%(23.3%) | <東京都より+5.4ポイント> |
| ◆社会 | 「世の中のできごとを知ることが好きだから」 | 33.8%(27.8%) | <東京都より+6ポイント> |
| ◆数学 | 「数学の問題にはいろいろな解き方があるから」 | 39.5%(35.5%) | <東京都より+4.0ポイント> |
| ◆理科 | 「観察したり、実験したりする授業が多いから」 | 55.8%(47.7%) | <東京都より+8.1ポイント> |
| ◆英語 | 「授業で外国語指導助手(ALT)の先生が教えてくれるから」 | 27.8%(26.6%) | <東京都より+1.2ポイント> |

(3) 数学や英語の学習について

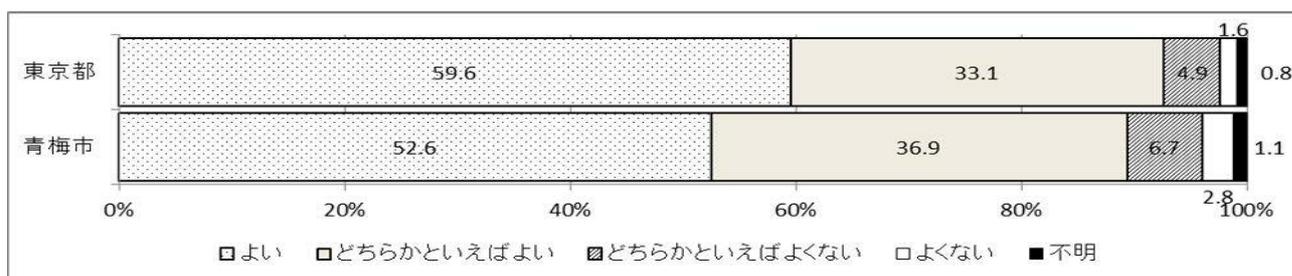
① 小学校の算数や1年の数学の学習内容を理解している自信がありますか。



数学の学習内容を理解している自信の度合いと平均正答率との関係	数学の平均正答率 (%)
ある	58.8 (67.1)
どちらかといえばある	50.9 (57.6)
どちらかといえばない	39.7 (47.0)
ない	36.9 (38.9)

「小学校の算数や1年の数学の学習内容を理解している自信がありますか」という質問に対して、肯定的な回答をした生徒の割合は 67.2% (71.8%) で、東京都より 4.6 ポイント下がっている。 ※()内は東京都の数値

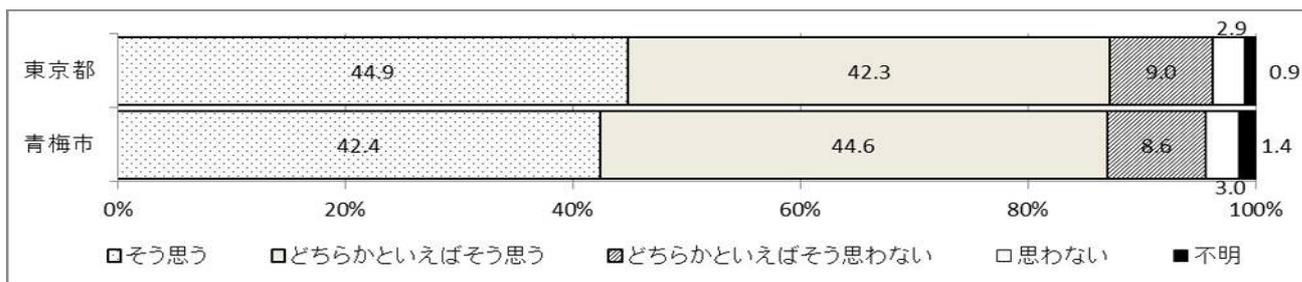
② 数学や英語において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることについて、どのように思いますか。



習熟度に応じた授業を受けることと平均正答率との関係	平均正答率 (%)	
	数 学	英 語
よい	52.7 (59.5)	51.1 (58.3)
どちらかといえばよい	44.7 (53.0)	44.1 (51.9)
どちらかといえばよくない	39.7 (45.5)	42.7 (47.1)
よくない	36.9 (49.8)	43.6 (48.7)

「数学や英語において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることについてどのように思うか」という質問に対して、「よい」「どちらかといえばよい」と回答した生徒の割合は、89.5%(92.7%)である。このことから、生徒は習熟の程度に応じた授業を受けることについて概ね肯定的に捉えている。 ※()内は東京都の数値

③ 数学や英語において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることで、学力がつくようになると思いますか。

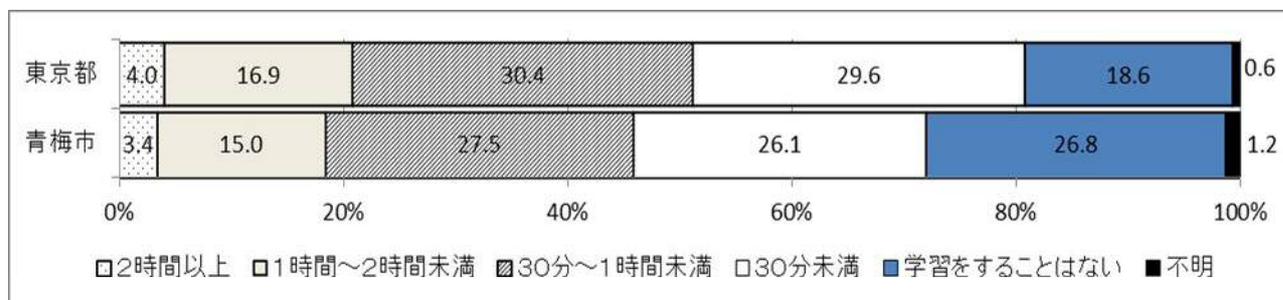


習熟度別指導に対する意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%)	
	数 学	英 語
そう思う	52.9 (60.4)	50.9 (58.9)
どちらかといえばそう思う	45.9 (54.0)	45.3 (53.3)
どちらかといえばそう思わない	43.9 (50.7)	46.2 (50.1)
思わない	36.7 (52.2)	40.6 (49.8)

「数学や英語において、自分の学力に応じたコースに分かれた授業を受けることで、学力がつくようになると思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は、87.0%(87.2%)である。多くの生徒が、習熟の程度に応じた授業を受けることで学力がつくようになると思っている。

※()内は東京都の数値

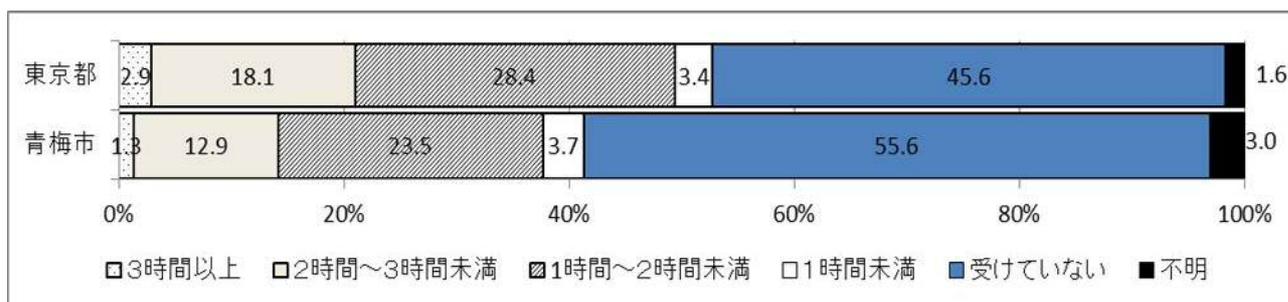
④ 学校以外で毎日およそどのくらい学習をしますか。(塾や習い事は含めません。)



学習時間と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
2時間以上	69.3(75.6)	57.6(66.9)	58.2(66.0)	58.1(61.7)	56.2(64.2)
1時間～2時間未満	68.5(74.2)	54.3(62.4)	52.4(61.0)	51.0(58.4)	51.9(60.1)
30分～1時間未満	68.1(71.6)	54.1(59.2)	51.9(57.3)	52.3(55.9)	51.6(56.2)
30分未満	62.9(69.9)	46.0(56.3)	45.2(54.9)	46.3(54.1)	44.0(54.0)
学習をすることは無い	60.3(67.1)	45.1(52.2)	44.4(51.8)	43.4(50.4)	43.8(50.5)

「学校以外で、毎日およそどのくらい学習をするか」という質問に対して、「30分未満」「学習をすることは無い」と答えた生徒の割合は、52.9%(48.2%)で、東京都より4.7ポイント多い。平均正答率との関連で見ると、国語・社会・数学・理科・英語において、1日に「2時間以上」学習する生徒の平均正答率が高くなっている。家庭学習の定着が課題である。 ※()内は東京都の数値

⑤ 塾の先生や家庭教師の先生による学習を受ける時間は、1日当たりどのくらいですか。

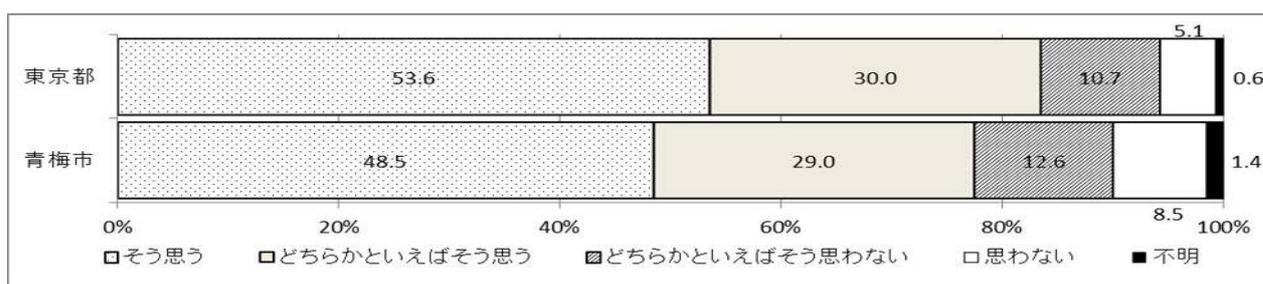


通塾時間と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
3時間以上	67.7(73.5)	51.7(60.7)	58.6(62.0)	51.4(58.7)	50.3(61.8)
2時間～3時間未満	67.2(74.3)	53.5(61.1)	54.6(62.3)	52.2(57.0)	53.8(60.9)
1時間～2時間未満	62.1(68.7)	47.3(55.5)	48.0(56.1)	45.7(53.1)	48.7(55.0)
1時間未満	61.5(69.9)	44.0(59.2)	46.6(58.2)	44.6(57.3)	45.1(57.6)
学習をすることはしない	65.7(70.8)	50.4(57.9)	47.4(54.1)	49.1(55.0)	46.1(53.0)

「塾の先生や家庭教師の先生による学習を、1日当たりどのくらいするか」という質問に対して、「学習を受けている」と回答した生徒の割合は、41.4% (52.8%) で、東京都より 11.4 ポイント下回っている。平均正答率との関連で見ると、国語・数学において、1日に「2時間以上」学習する生徒の平均正答率が高くなっている。社会・理科・英語において「2時間から3時間未満」学習する生徒の平均正答率が高くなっている。※()内は東京都の数値

(4) 理科に関する意識について

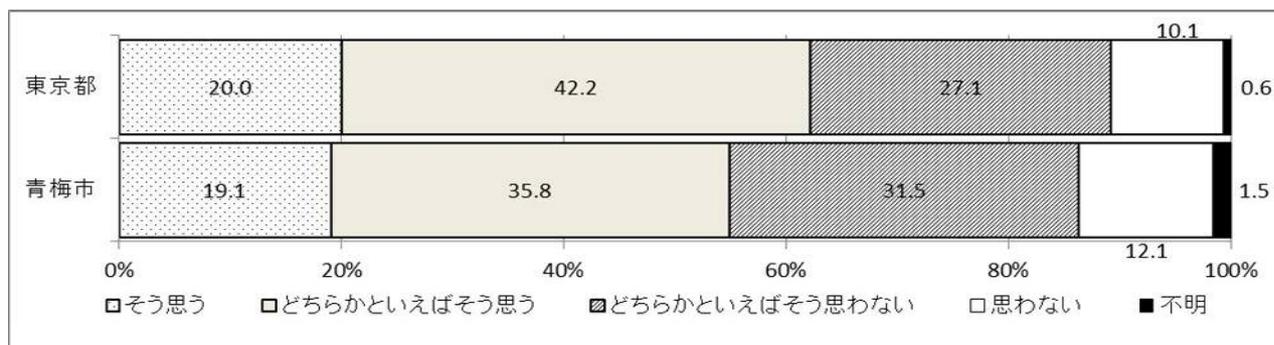
① 理科の授業で、もっと観察・実験をしたいと思いませんか。



観察・実験への意欲と平均正答率との関係	理科の平均正答率 (%)
そう思う	49.3 (55.7)
どちらかといえばそう思う	49.9 (55.7)
どちらかといえばそう思わない	44.7 (52.0)
思わない	44.2 (48.7)

「理科の授業で、もっと観察・実験したいと思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は、83.6%(77.5%)である。東京都より 6.1 ポイント上回っている。平均正答率との関連で見ると、「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の平均正答率が高くなっている。※()内は東京都の数値

② 理科の授業で学習したことは、普段の生活で役立つと思うか。

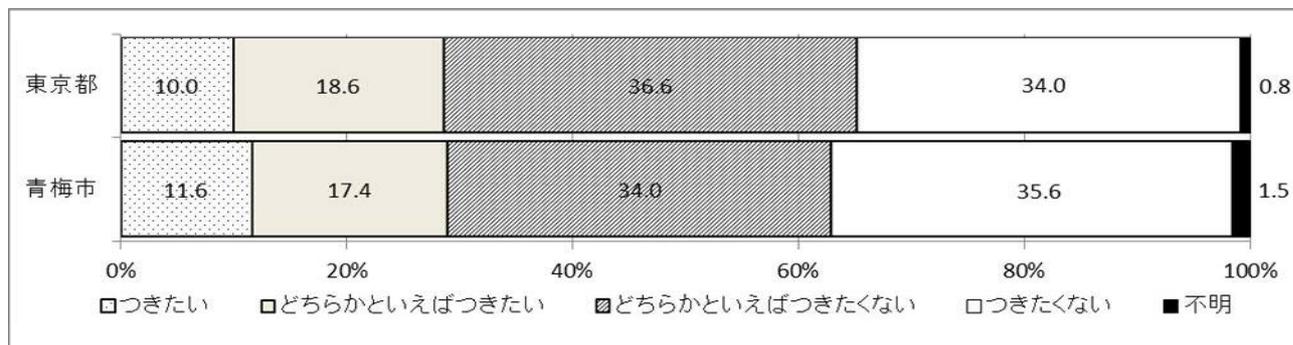


理科の学習内容が生活で役立つかという意識と平均正答率との関係	理科の平均正答率 (%)
そう思う	52.6 (59.3)
どちらかといえばそう思う	51.5 (56.5)
どちらかといえばそう思わない	45.6 (52.4)
思わない	40.2 (46.7)

理科の授業で学習 理科の授業で学習したことは、普段の生活で役立つと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は、54.9%(62.2%)で、東京都より 7.3 ポイント下回っている。

※()内は東京都の数値

③ 将来、「理科や数学、科学技術に関する仕事」につきたいと思いますか。

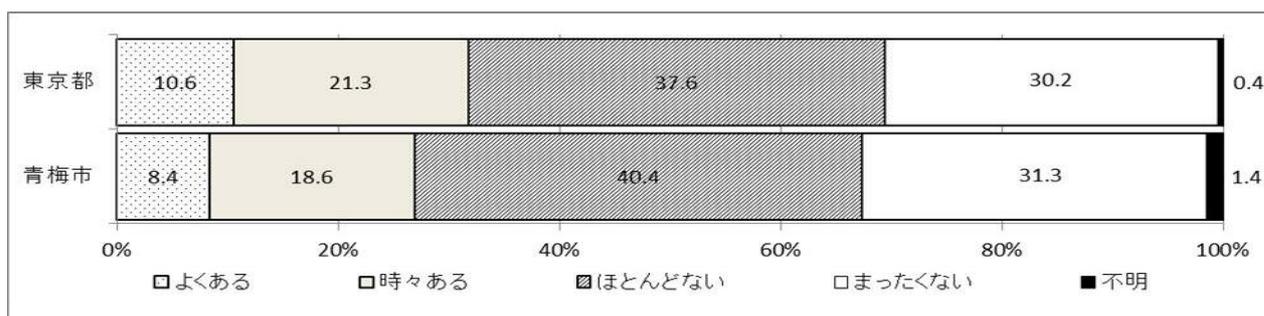


理科や数学、科学技術に関する仕事への意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
つきたい	68.8(75.2)	56.2(66.7)	56.8(67.2)	55.7(64.1)	53.6(61.5)
どちらかといえばつきたい	69.9(74.0)	57.9(64.1)	57.0(63.4)	57.0(61.4)	54.1(59.7)
どちらかといえばつきたくない	64.9(70.2)	49.6(57.2)	47.4(55.4)	47.8(54.3)	47.8(54.8)
つきたくない	61.2(68.7)	43.9(52.7)	42.9(51.0)	42.5(49.6)	42.9(51.9)

「将来、理科や数学、科学技術に関する仕事につきたいと思うか」という質問に対して、「つきたい」「どちらかといえばつきたい」と答えた生徒の割合は、29.0%(28.6%)で、東京都より 0.4 ポイント上回っている。平均正答率との関連で見ると、「つきたい」「どちらかといえばつきたい」と答えた生徒の平均正答率が、「どちらかといえばつきたくない」「つきたくない」と答えた生徒の平均正答率よりも高くなっている。 ※()内は東京都の数値

(5) 英語に関する意識調査について

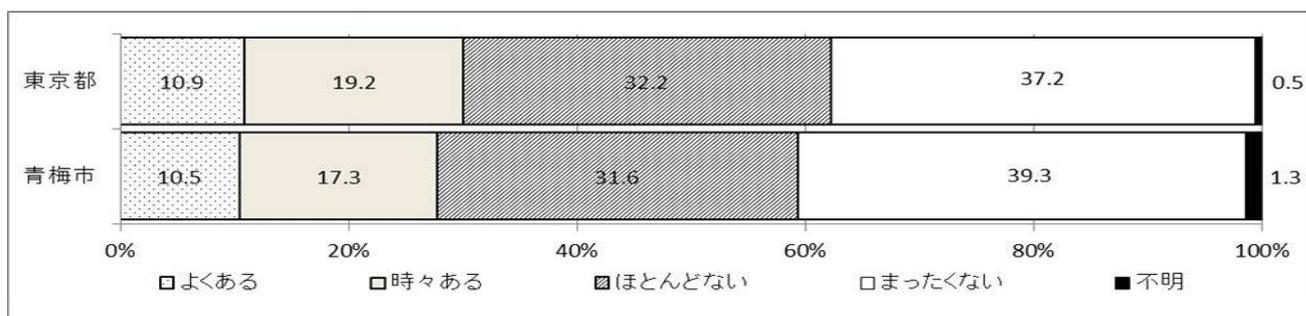
① 学校・塾・習い事以外で、英語を使う機会がありますか。



英語を使う頻度と平均正答率	英語の平均正答率 (%)
よくある	51.2 (60.2)
時々ある	49.9 (57.0)
ほとんどない	49.9 (56.9)
まったくない	42.8 (50.8)

「学校・塾・習い事以外で、英語を使う機会があるか」という質問に対して、「よくある」「時々ある」と答えた生徒の割合は、27.0% (31.9%) であり、東京都を4.9ポイント下回っている。平均正答率の関連で見ると、「よくある」とした生徒の回答率は、「時々ある」「ほとんどない」「まったくない」と答えた生徒の英語の平均正答率よりも高くなっている。 ※()内は東京都の数値

② 学校・塾・習い事以外で、外国の人がいるときに、話しかけてみたいと思いますか。

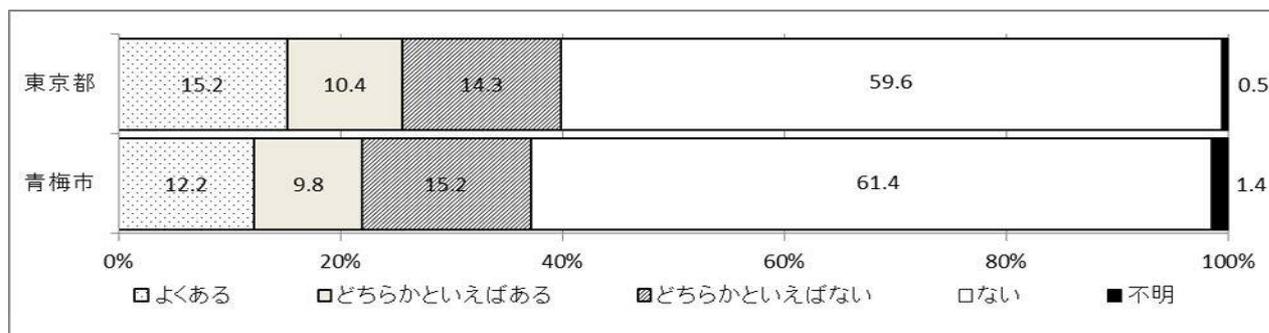


外国の人へ英語で話しかけてみたいという意識と平均正答率との関係	英語の平均正答率 (%)
そう思う	54.0 (61.8)
どちらかといえばそう思う	52.4 (58.6)
どちらかといえばそう思わない	49.7 (56.9)
思わない	42.5 (50.6)

「学校・塾・習い事以外で、外国の人がいるとき、話しかけてみたいと思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は、27.8% (30.1%) であり、東京都を2.3ポイント下回っている。

※()内は東京都の数値

③ 学校・塾・習い事以外で、外国の人がいるとき、話しかけたことはありますか。

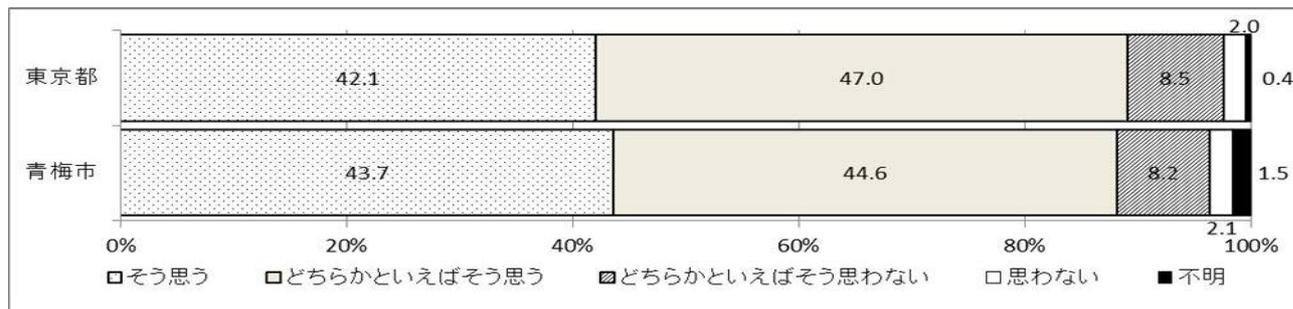


外国の人と英語で話しかけた経験と平均正答率との関係	英語の平均正答率 (%)
ある	52.1 (58.6)
どちらかといえばある	49.3 (56.5)
どちらかといえばない	48.2 (55.4)
ない	46.6 (54.4)

「学校・塾・習い事以外で、外国の人がいるとき、話しかけたことはあるか」という質問に対して、「ある」「どちらかといえばある」と答えた生徒の割合は、25.6% (22.0%) であり、東京都を 3.6 ポイント上回っている。※()内は東京都の数値

(6) 授業について

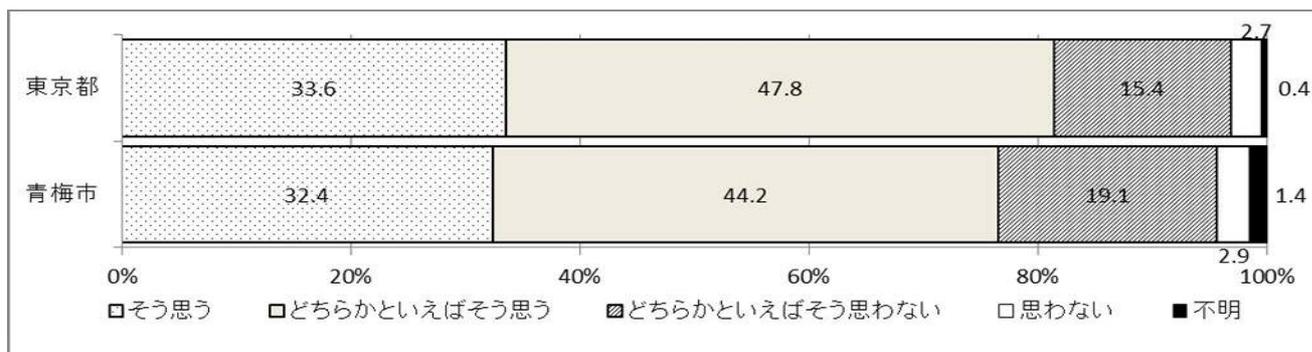
① 授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。



自分の考えを発表する機会と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	66.9(73.5)	51.6(60.9)	50.6(60.1)	50.5(57.5)	49.4(58.5)
どちらかといえばそう思う	64.8(70.2)	49.6(56.9)	48.7(55.2)	48.2(54.3)	48.1(54.3)
どちらかといえばそう思わない	58.4(64.2)	45.1(51.1)	42.4(48.9)	42.8(49.5)	42.1(48.8)
思わない	51.3(54.9)	34.5(43.2)	29.0(40.7)	32.3(41.0)	30.9(42.8)

授業では、自分の考えを発表する機会が与えられているかと思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は、88.3%(89.1%)であり、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

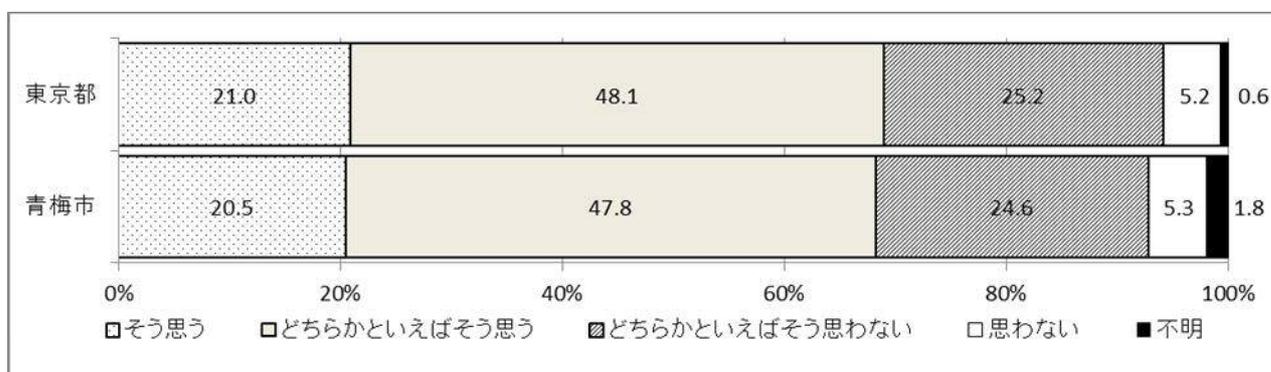
② 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか。



話し合う活動を行う機会と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	65.4(72.4)	50.8(59.8)	50.0(58.4)	49.5(56.4)	48.8(60.8)
どちらかといえばそう思う	65.3(71.2)	50.2(58.0)	48.7(56.7)	48.5(55.3)	48.1(59.3)
どちらかといえばそう思わない	64.2(67.8)	47.3(54.4)	46.9(53.0)	47.0(52.4)	46.4(56.0)
思わない	57.3(63.1)	48.9(49.8)	41.3(49.1)	44.8(46.9)	41.9(51.4)

授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は、76.6%(81.4%)であり、東京都より 4.8 ポイント下回っている。※()内は東京都の数値

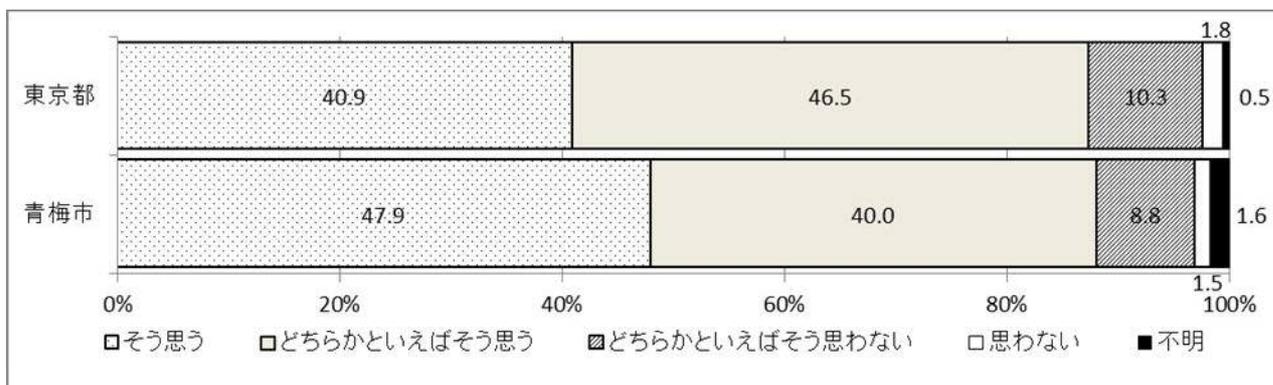
③ 授業では、学級やグループの中で自分たちの課題を立てて、その解決に向けて情報を集め話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか。



課題を立て、整理し、発表する学習活動の機会と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	64.6(72.1)	50.5(58.8)	49.9(57.9)	49.3(55.5)	49.5(60.8)
どちらかといえばそう思う	66.0(70.6)	50.6(57.6)	49.2(56.3)	49.3(54.7)	48.4(58.8)
どちらかといえばそう思わない	64.3(70.8)	48.6(58.1)	48.1(56.1)	47.5(55.4)	46.8(59.1)
思わない	60.6(68.7)	46.2(54.8)	40.9(54.7)	41.5(53.1)	41.1(57.0)

学級やグループの中で自分たちの課題を立てて、解決に向けて情報を集めて話し合いで整理し、発表する学習活動に取り組んでいると思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は、68.3%(69.1%)であり、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

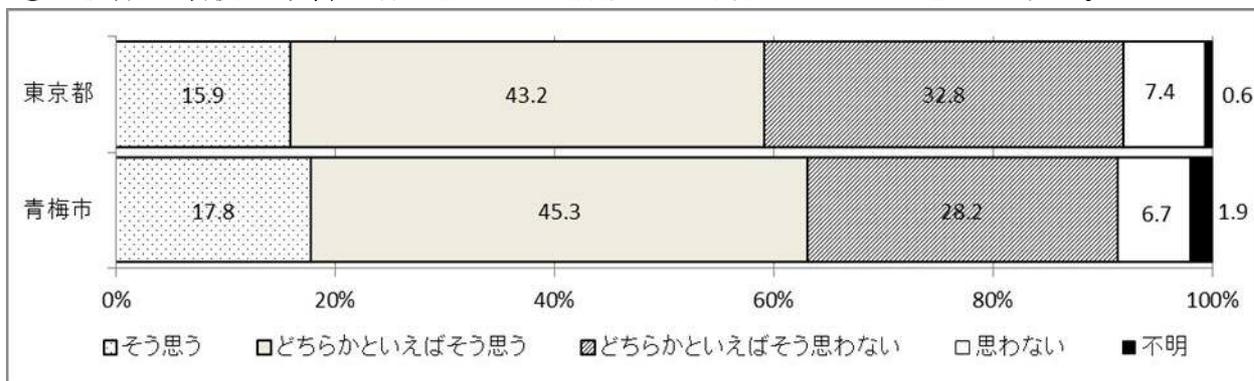
④ 授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか。



授業の中で、目標が示されていることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	67.9(71.6)	52.9(58.8)	51.7(57.3)	51.1(55.8)	49.9(55.9)
どちらかといえばそう思う	62.9(71.3)	47.7(58.0)	46.4(56.9)	46.8(55.2)	46.4(55.8)
どちらかといえばそう思わない	60.4(67.1)	44.8(54.9)	43.7(53.1)	44.3(52.1)	45.1(52.6)
思わない	55.8(61.8)	44.6(48.7)	43.3(48.0)	36.8(45.6)	40.1(49.6)

授業の中で、目標（めあて・ねらい）が示されていると思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は、87.9%(87.4%)と、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

⑤ 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか。

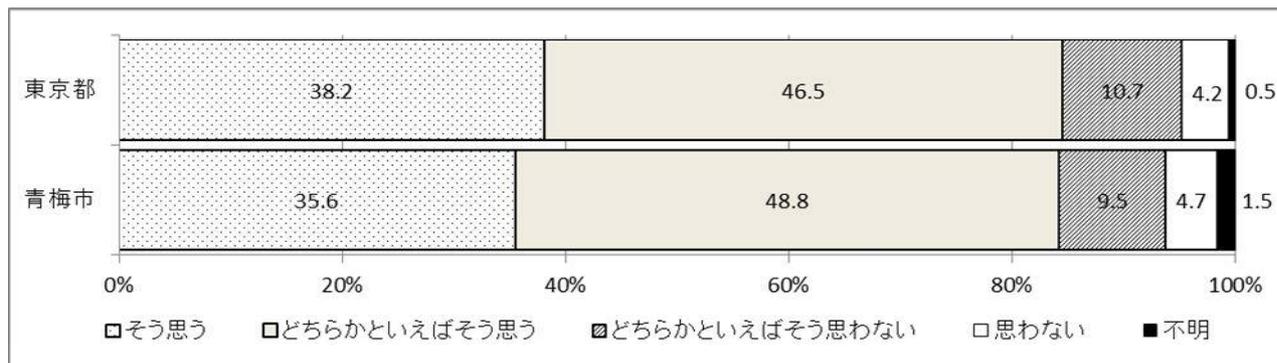


授業の最後に学習内容を振り返る活動を行うことと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	62.8(71.0)	49.5(57.4)	47.2(56.2)	46.5(55.2)	45.7(55.9)
どちらかといえばそう思う	65.2(70.8)	49.5(57.8)	48.6(56.4)	49.0(54.7)	47.8(55.2)
どちらかといえばそう思わない	67.6(71.3)	53.1(58.5)	50.9(57.1)	50.5(55.7)	50.7(55.6)
思わない	58.8(69.1)	40.2(56.3)	43.2(55.3)	42.0(53.0)	42.1(55.0)

授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思うかという質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は、63.1%(59.1%)と、東京都より4ポイント上回っている。 ※()内は東京都の数値

(7) 生活や行動等について

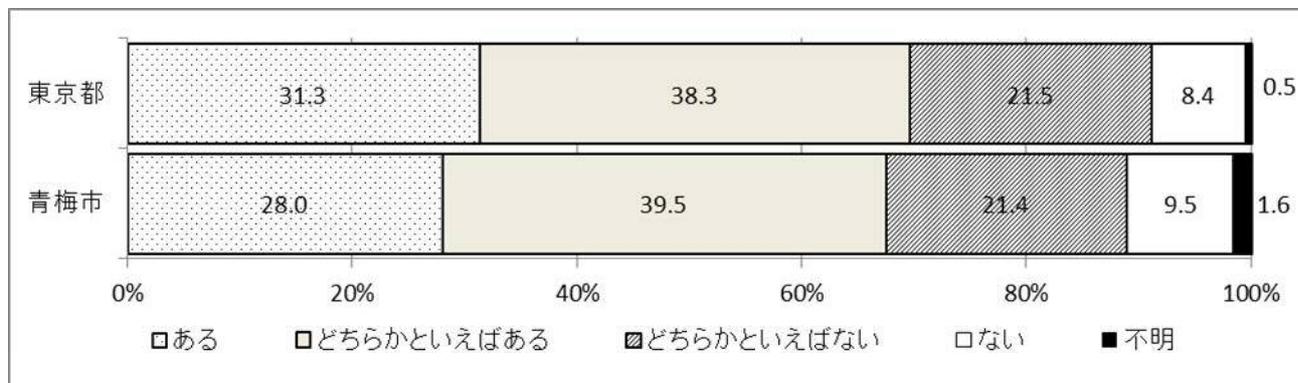
① 自分の住む地域や社会をよくしたいと思いますか。



地域や社会をよくする意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	67.5(72.0)	52.4(59.2)	50.9(57.6)	50.2(56.2)	49.7(56.9)
どちらかといえばそう思う	64.5(71.4)	49.5(58.2)	48.3(57.0)	48.8(55.4)	47.5(55.8)
どちらかといえばそう思わない	60.1(66.9)	45.6(54.3)	46.5(52.1)	43.3(51.4)	45.8(51.1)
思わない	59.3(64.3)	42.7(49.8)	40.3(50.9)	41.5(48.5)	41.1(48.2)

「自分の住む地域や社会をよくしたいと思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は84.4% (84.7%) と、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

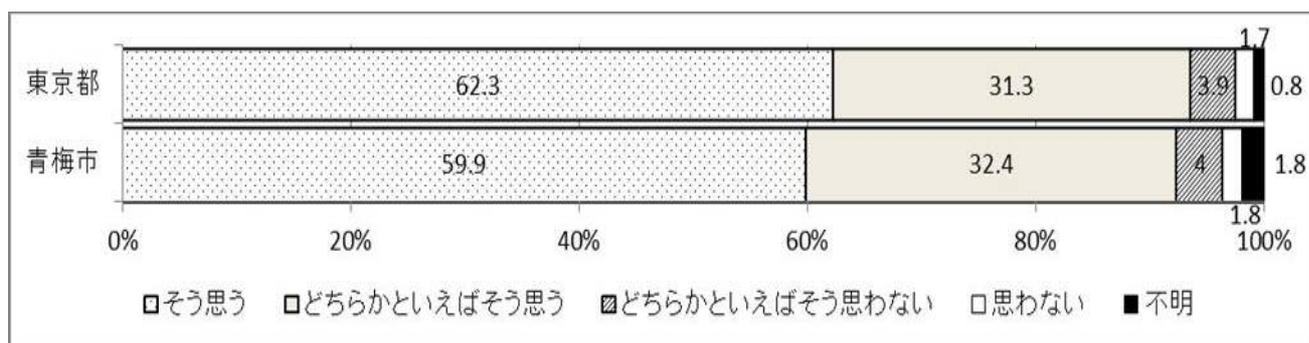
② たとえ小さなことでも、地域や社会をよくするために何かしたことがありますか。



地域や社会への貢献度と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	68.1(73.5)	53.3(60.7)	52.3(59.4)	52.1(57.1)	51.5(58.5)
どちらかといえばそう思う	64.9(71.0)	50.7(58.4)	48.8(57.0)	49.2(55.4)	48.0(55.7)
どちらかといえばそう思わない	64.2(68.5)	47.2(54.8)	47.6(53.2)	46.1(53.2)	46.7(52.5)
思わない	57.2(66.4)	42.0(52.4)	40.2(51.8)	40.4(50.0)	39.3(50.2)

「たとえ小さなことでも、地域や社会をよくするために何かしたことがありますか」という質問に対して、「ある」「どちらかといえばある」と答えた生徒の割合は67.5% (69.6%) と、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

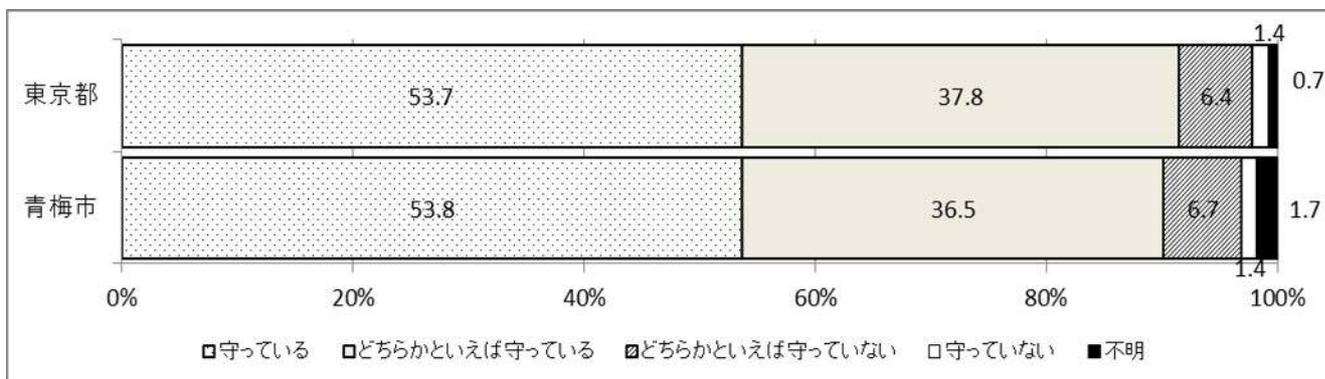
③ 学校の規則やきまりを守ることが大切だと思いますか。



規則意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	67.6(72.3)	53.4(59.8)	51.7(58.4)	51.0(56.7)	50.8(57.1)
どちらかといえばそう思う	62.6(69.2)	45.5(55.6)	45.3(54.5)	45.8(53.2)	44.3(53.4)
どちらかといえばそう思わない	54.7(66.3)	40.9(51.0)	43.6(48.0)	42.6(47.7)	41.4(49.3)
思わない	44.0(59.3)	30.0(44.5)	24.1(45.0)	26.7(43.9)	28.1(44.9)

「学校の規則やきまりを守ることが大切だと思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は 92.3% (93.6%) と、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

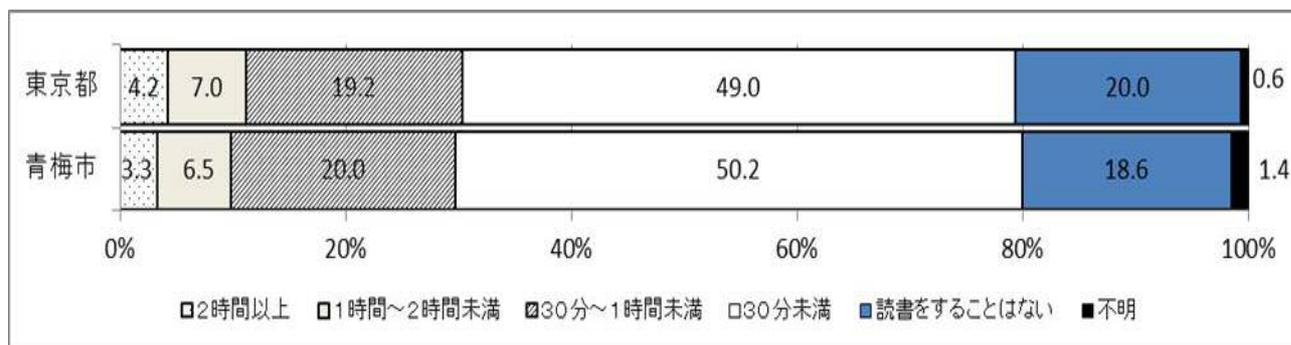
④ 学校の規則やきまりを守っていますか。



規則意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
守っている	68.9(73.3)	53.4(60.8)	52.7(59.3)	51.6(57.5)	52.5(61.8)
どちらかといえば守っている	62.2(69.5)	46.6(56.0)	45.8(55.0)	46.3(53.6)	43.8(57.5)
どちらかといえば守っていない	54.7(61.2)	37.9(46.6)	36.4(45.4)	38.6(45.3)	35.6(48.7)
思わない	44.0(57.5)	36.8(42.8)	29.3(40.9)	31.6(39.9)	33.8(44.4)

学校の規則やきまりを守っているかという質問に対して、「守っている」「どちらかといえば守っている」と答えた生徒の割合は、90.3% (91.5%) と、東京都とほぼ同じである。平均正答率との関連で見ると、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の平均正答率は、「どちらかといえばそう思わない」「思わない」と答えた生徒の平均正答率よりも高くなっている。 ※()内は東京都の数値

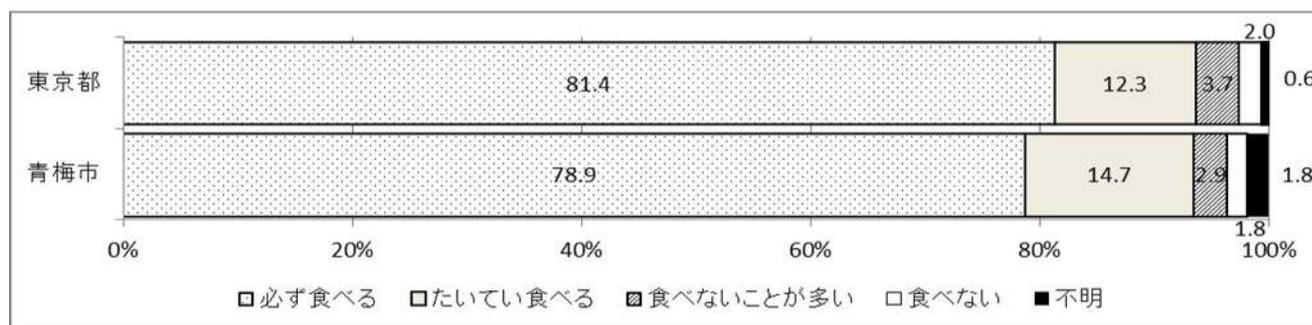
⑤ 読書を毎日およそどのくらいしますか。



読書時間と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
2時間以上	51.8(59.0)	49.3(56.2)	49.3(58.6)	48.8(52.2)	49.6(59.7)
1時間～2時間未満	58.3(60.7)	59.1(60.0)	62.5(61.4)	55.3(55.5)	54.9(64.4)
30分～1時間未満	49.5(58.3)	48.2(58.0)	51.1(60.4)	45.8(53.5)	49.3(63.3)
30分未満	47.9(54.6)	48.2(53.8)	53.5(58.3)	47.9(50.5)	50.8(60.3)
読書をするのではない	41.4(47.7)	41.1(46.4)	46.6(50.5)	41.2(44.4)	42.1(53.3)

「読書を、毎日およそどのくらいするか」という質問に対して、「1日1時間以上読書をする」と回答した生徒の割合は9.7%（11.2%）で東京都とほぼ同じである。平均正答率との関連で見ると、1日に「1時間～2時間未満」の読書をする生徒の教科の平均正答率が高いという傾向がある。 ※()内は東京都の数値

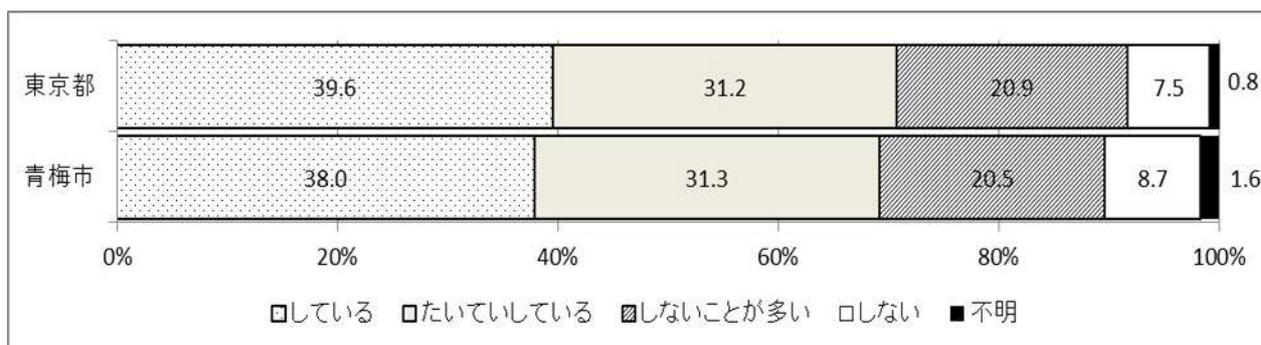
⑥ 学校に行く前に朝食を食べますか。



朝食を食べることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
必ず食べる	66.5(72.4)	51.9(60.0)	50.5(58.7)	50.1(56.7)	49.9(57.2)
たいてい食べる	59.8(66.2)	42.4(50.0)	42.5(48.7)	42.8(48.6)	41.4(48.8)
食べないことが多い	56.4(60.2)	37.9(45.5)	41.4(43.9)	39.7(45.1)	37.1(44.7)
食べない	51.2(56.6)	33.2(40.8)	30.7(41.0)	34.4(41.2)	28.9(42.2)

「学校に行く前に朝食を食べるか」という質問に対して、「必ず食べる」「たいてい食べる」と回答した生徒の割合は93.6%（93.7%）で、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

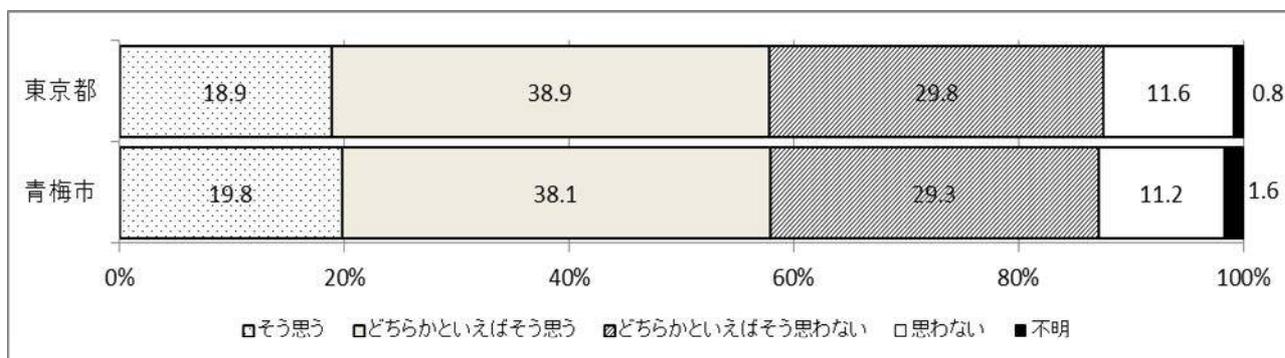
⑦ 家の人と、学校や社会の出来事について話をしていますか。



家族と話していることと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
話している	69.7(73.7)	53.2(61.1)	53.2(58.7)	51.2(57.2)	52.5(58.3)
話さないことが多い	63.8(71.3)	49.5(58.8)	49.5(57.5)	48.1(55.6)	47.0(56.2)
話さない	60.8(68.0)	47.8(53.7)	47.8(53.7)	47.1(52.6)	44.4(52.0)
ほとんど話さない	57.6(62.7)	41.6(48.4)	41.6(49.1)	41.1(47.3)	38.4(46.8)

「家の人と、学校や社会の出来事について話をしているか」という質問に対して、「話をしている」「話を話さないことが多い」と回答した生徒の割合は69.3% (70.8%)で、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

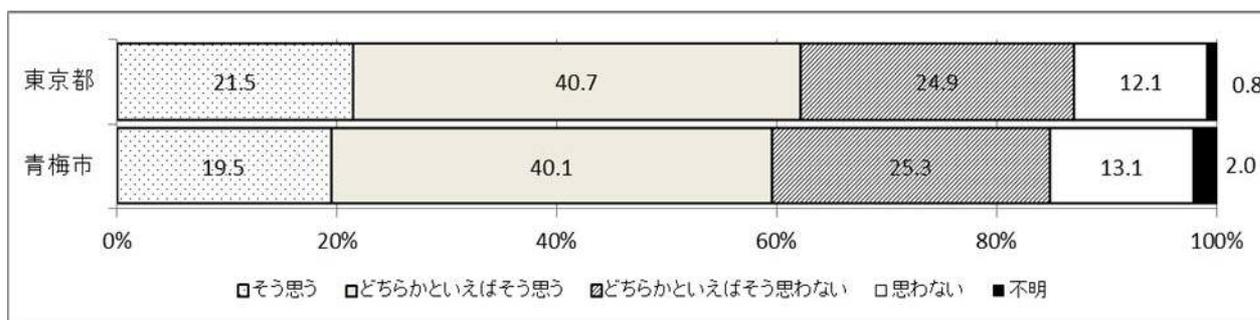
⑧ 自分は、最後までやりぬくなど、根気強い方だと思いますか。



根気強さと平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	65.0(72.2)	49.7(59.7)	48.8(58.9)	48.5(56.8)	48.6(57.4)
どちらかといえばそう思う	65.6(71.2)	51.2(59.1)	49.9(57.4)	49.5(55.7)	48.6(56.9)
どちらかといえばそう思わない	65.6(70.5)	49.8(56.9)	49.2(55.5)	48.4(54.2)	48.5(54.2)
思わない	61.2(68.7)	45.6(53.4)	43.1(52.1)	45.3(51.6)	42.7(50.6)

「自分は、最後までやりぬくなど、根気強い方だと思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は57.9% (57.8%)であり、東京都とほぼ同じである。 ※()内は東京都の数値

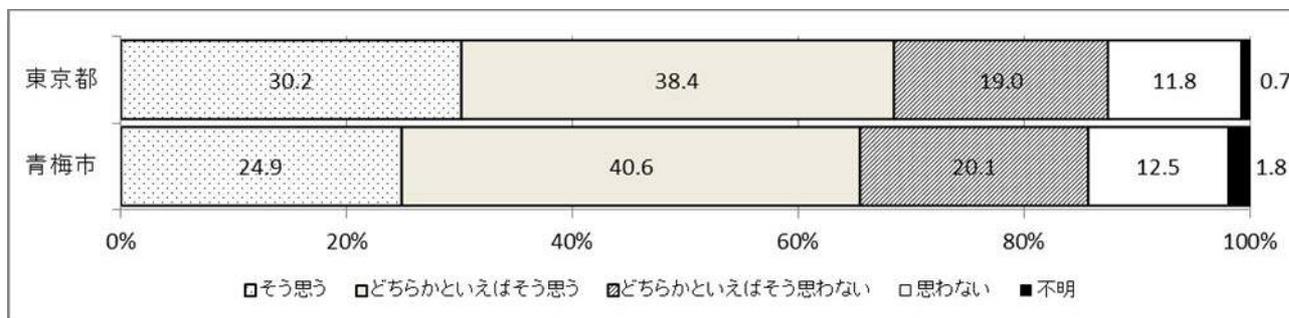
⑨ 自分のことを大切な存在だと感じていますか。



自尊感情と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	63.9(70.7)	50.2(59.0)	47.4(57.7)	47.9(55.7)	47.4(57.1)
どちらかといえばそう思う	66.0(71.5)	51.2(59.0)	51.4(57.5)	50.2(55.7)	50.4(56.3)
どちらかといえばそう思わない	65.7(71.3)	49.8(57.3)	48.5(56.2)	48.2(55.4)	46.6(54.8)
思わない	62.5(68.2)	46.0(53.0)	43.2(51.7)	45.2(50.6)	44.0(50.5)

「自分のことを大切な存在だと感じているか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した生徒の割合は59.6% (62.2%)で、東京都を2.6ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

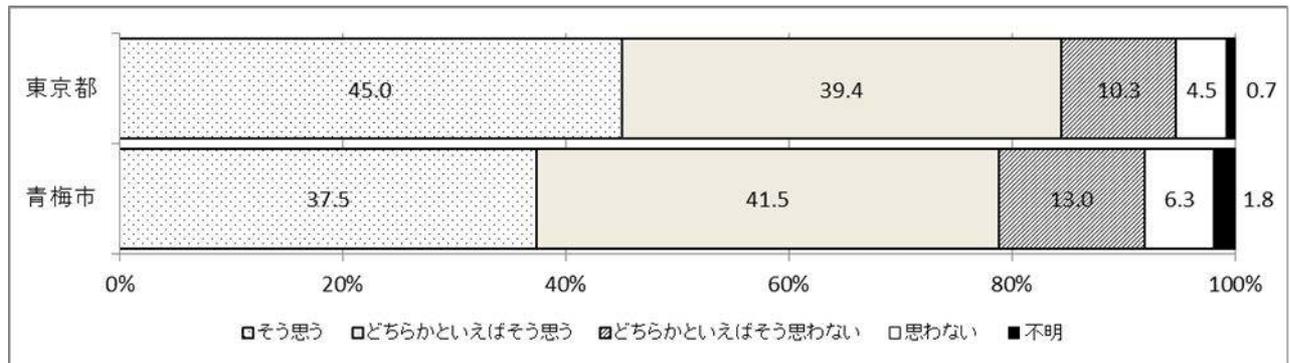
⑩ 自分の国のよいところを外国の人に伝えたいと思いますか。



自国のよいところを伝える意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	63.9(72.5)	48.8(60.3)	51.9(58.4)	47.9(56.3)	50.9(58.9)
どちらかといえばそう思う	66.0(71.8)	50.3(58.6)	54.9(57.0)	50.0(56.0)	52.3(55.7)
どちらかといえばそう思わない	65.7(69.5)	44.6(56.0)	50.7(55.5)	44.9(54.0)	45.2(53.2)
思わない	62.5(66.1)	40.7(52.2)	45.3(51.7)	41.9(50.0)	41.0(49.0)

「自分の国のよいところを外国の人に伝えたいと思うか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は、65.5% (68.6%)で、東京都を3.1ポイント下回っている。 ※()内は東京都の数値

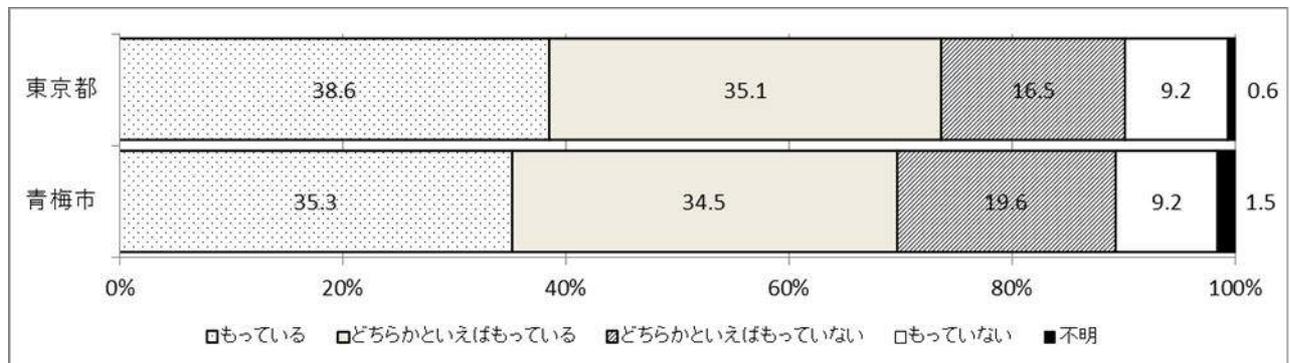
⑪ 将来、社会や人のために役立つ仕事がしたいと思いますか。



社会貢献への意識と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
そう思う	68.7(73.1)	55.2(60.8)	52.9(59.4)	52.2(57.2)	52.9(58.2)
どちらかといえばそう思う	65.1(70.0)	49.4(56.7)	49.2(55.5)	49.2(54.5)	47.6(54.4)
どちらかといえばそう思わない	57.9(67.4)	40.8(53.2)	41.1(51.0)	41.1(50.8)	39.6(50.5)
思わない	55.8(64.4)	38.7(49.0)	35.5(48.6)	37.0(47.2)	36.2(47.2)

「将来、社会や人のために役立つ仕事がしたいと思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えた生徒の割合は、79.0% (84.4%) で、東京都を 5.4% 下回っている。※()内は東京都の数値

⑫ 自分の将来に、希望をもっていますか。



将来への希望と平均正答率との関係	平均正答率 (%) ()内は東京都の数値				
	国語	社会	数学	理科	英語
もっている	65.2(70.7)	51.0(58.3)	49.0(56.7)	48.6(54.7)	49.8(56.3)
どちらかといえばもっている	65.6(71.9)	51.0(59.4)	50.6(58.4)	50.4(56.8)	49.0(56.8)
どちらかといえばもっていない	66.1(71.1)	49.4(56.5)	48.7(55.4)	47.1(54.7)	46.4(53.7)
思わない	58.9(67.2)	41.7(52.3)	40.2(50.5)	43.8(49.5)	39.4(49.4)

「自分の将来に、希望をもっているか」という質問に対して、希望を「もっている」「どちらかといえばもっている」と答えた生徒の割合は、69.8% (73.7%) で、東京都を 3.9 ポイント下回っている。※()内は東京都の数値