



目指す学校像

- ◆ 生徒が生き生きと活動する学校
- ◆ 「チーム」としての力を生かし主体的に課題を解決する学校
- ◆ 保護者・地域から信頼される学校
- ◆ 教職員自身に合った働き方改革の推進

教育目標

- ・ しっかりとした自分の考えと、正しい判断力をもつ生徒
- ・ 自然を愛し自ら求めて努力し、強く生きる生徒
- ・ 他への思いやりをもち、集団としての規律を守れる生徒

<校訓> 潤心啓発～潤いのある心豊かな生徒の育成～

目指す教師像

- ◆ 洗練された人権感覚
- ◆ 師弟同行・率先垂範する教師
- ◆ 共に学び続ける教師
- ◆ 保護者や地域との関わりを大切に、誇りに思える学校づくりを目指す教師

目指す生徒像

- ◆ 主体的に学ぶ生徒
- ◆ 自己実現に努める生徒
- ◆ 励まし合い、支え合う生徒



コミュニティスクール
学校運営協議会

学校経営の柱

- ◆ 習得⇔探究⇔発信の流れのある協同学習の推進
- ◆ 「傾聴」を中核とした言葉の指導
- ◆ 「へこたれない力」を備えた生徒の育成

地域・PTA

社会に出て通用する力の育成

学習習慣

- ◆ 自己学習・・・自ら学びに向かう力
- ◆ 読書週間・・・読解力・発信力の獲得
- ◆ 家庭学習・・・当たり前としての定着

生活習慣

- ◆ 基本的な生活習慣
- ◆ 挨拶・掃除の徹底
- ◆ 振る舞い方 マナー育成

<各教科>

- ① 「誰一人取り残さない学び」を目指した授業改善
- ② 東京方式による数学・外国語の少人数授業
- ③ 「授業観察クイックシート」「授業指針」を活用した授業観察
- ④ オリパラレガシーの継続、体力テスト、がん教育
- ⑤ 外国語科における小中の円滑な接続、スピーキングテストの実施、国際交流授業

<道徳>

- ① 「授業指針」の活用及び授業改善・道徳地区公開講座
- ② 妥当性・信頼性のある学習評価
- ③ 「命の日」におけるいじめ問題・生命尊重の授業
- ④ SOSの出し方を考え、困難を乗り越える力の育成
- ⑤ 「グループ泉 スマホ・携帯・タブレット10の約束」
- ⑥ 「自分も他人も大切にする 生活の10の約束」

重点取組

<総合的な学習の時間>

- ① 福祉学習や職場体験、起業家訪問などを通してのキャリア教育
- ② 消防署と連携した防災教育
- ③ 学びと心の育成事業を活用した校内研修の充実と教育活動
- ④ 言葉と体験の相互作用の促進による学習の質の向上
- ⑤ SDGsに基づく環境教育
- ⑥ 各教科等の関連的な学習

<特別活動>

- ① 一人一人が学級に貢献し役立っている実感もてる学級づくり
- ② キャリア形成と自己実現に関する指導
- ③ 生徒の自主的・実践的な活動を助長する実行委員会活動の充実
- ④ 自己有用感の醸成を目標にした生徒会活動
- ⑤ ボランティア活動の活性化

全教育活動の土台

- ◆ 洗練された人権感覚 ◆ 多文化共生社会・インクルーシブ教育 ◆ 働き方改革の推進